

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт управления и регионального развития

Ректор РАНХиГС



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Повышения квалификации

Финансовая грамотность в информатике

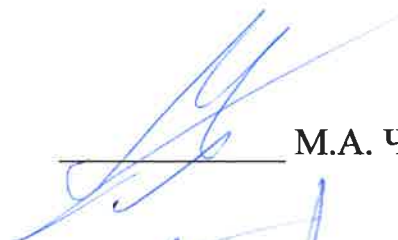
Москва, 2021

Разработчик:
Доцент, к.э.н.,
эксперт Центра федеральных,
региональных и сетевых проектов
Института управления
и регионального развития РАНХиГС



Н.В. Хан

Руководитель программы:
Директор Центра федеральных,
региональных и сетевых проектов
Института управления
и регионального развития РАНХиГС



М.А. Чесноков

Директор Института управления
и регионального развития РАНХиГС



Д.А. Буташин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
ученого совета ИУРР «11» марта 2021 г., протокол №3.

Выписка из протокола № 3

заседания ученого совета Института управления и регионального развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

от 11 марта 2021 г.

Присутствовали:

Бутащин Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

члены Ученого совета

Арефьев Д.А., Сенин А.С., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е., Чесноков М.А., Перфилова Е.А., Сухарев А.И., Зерникова А.С.

По вопросу 3 повестки дня

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования:

программ повышения квалификации:

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

Слушали:

Чеснокова М.А. - директора Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР.

На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

программы повышения квалификации:

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

Постановили по вопросу 3:

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования:

программы повышения квалификации:

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

Председатель ученого совета ИУРР

Д.А. Буташин

Секретарь ученого совета

Н.М. Перекрестова

Внутренняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Финансовая грамотность в информатике»

Основные направления деятельности по реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности предполагают актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в современные образовательные программы. Финансовая грамотность определяется Стратегией как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния.

Именно такая подготовка педагогических кадров необходима для внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность, что обуславливает важность программ обучения учителей, преподавателей и других педагогических работников общеобразовательных и средних профессиональных организаций как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Актуальность программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в информатике» для педагогических работников связана с тем, что преподаватели информатики не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на ликвидацию дефицита информации по основным финансовым понятиям.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выпускник программы готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; методическая; педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа содержит соответствующие дисциплины для преподавателей по информатике и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «Информатика».

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения

«Английский язык» в общеобразовательной организации»; «Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов»; «Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 7 – 9 классов».

Объем программы - 24 аудиторных часа. 23 часа контактной работы со слушателями (занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), 1 час итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде зачета с применением тестового комплекса.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к кадрам государственной службы, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Директор программы
Центра федеральных, региональных
и сетевых проектов ИУРР
РАНХиГС, к.э.н.



Дугарова А.А.

Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Финансовая грамотность в информатике»

Программа повышения квалификации «Финансовая грамотность в информатике» является программой для педагогических работников, преподающих информатику в 5–11 классах и включающих аспект финансовой грамотности в урочную деятельность.

Содержание Программы отвечает возросшим требованиям к концепции современной школы, целям и задачам отечественного образования, финансовой грамотности. Успешное освоение программы позволит учителям, преподающим информатику в 5-11 классах общеобразовательной школы эффективно выполнять трудовые обязательства, соответствующие профессиональному стандарту педагогов, и внедрять курс финансовой грамотности в свой предмет.

Программа предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «Информатика». Включение финансовой грамотности в курс «Информатики» учитывает его специфику, связанную с интегративным характером школьного предмета. Программа предполагает формирование и расширение базовых знаний педагогов, владение ими терминологией по следующим финансовым аспектам: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства; семья и финансовые организации; типы компаний и собственный бизнес.

Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьного предмета «Информатика» и позволяют расширить их в данном аспекте.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа направлена на совершенствование способностей педагогов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, руководить учебно-исследовательской деятельностью, применять современные методики и технологии организации образовательной

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, а также готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма обучения очная. Занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Период обучения составляет: 3 дня для очной формы обучения с применением ДОТ (занятия проводятся по 8 академических часов в день) и не более двух недель - для очной формы обучения с применением ДОТ и ЭО (занятия проводятся по 2 – 4 часа в день).

Итоговая аттестация предусматривается в виде защиты аттестационной работы, которая выполняется индивидуально или учебной группой слушателей и имеет индивидуальное или групповое авторство и является проверкой сформированности у слушателей умений самостоятельно создавать базовые сценарии урока информатики, включающие элементы финансовой грамотности с применением УММ.

Представленная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Эксперт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ,

кандидат педагогических наук,

доцент информационных технологий,

Заслуженный учитель Российской Федерации



Н.В. Новожилова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы | 4 |
| 1.1. Цель реализации..... | 4 |
| 1.2. Нормативно-правовая база..... | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения | 7 |
| 1.4. Категория слушателей..... | 7 |
| 1.5. Формы обучения и сроки освоения..... | 8 |
| 1.6. Период обучения и режим занятий | 8 |
| 1.7. Документ о квалификации | 8 |
| 2. Содержание программы повышения квалификации..... | 8 |
| 2.1. Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. Учебный план | 10 |
| 2.3. Рабочие программы дисциплин..... | 15 |
| 3. Организационно-педагогическое обеспечение..... | 22 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 22 |
| 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы | 24 |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 25 |
| 4. Оценка качества освоения программы | 30 |
| Приложение 1. Оценочный лист | |
| Приложение 2. Сводный оценочный лист | |
| Приложение 3. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии | |
| Приложение 4. Рецензии (внутренняя и внешняя) | |

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения основам финансовой грамотности на уроках информатики.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «**Финансовая грамотность в информатике**» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, представляющего собой сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Основы финансовой грамотности становятся неотъемлемой частью образования современных школьников. Однако их внедрение в школьное образование должно быть обеспечено подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежит:

- 1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах;
- 2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан.

Отсюда следует важность программ обучения учителей, как в содержательном, так и в методическом аспектах, ориентация программы повышения квалификации на практико-ориентированность, которая реализуется за счет использования активных методов обучения слушателей.

Программы повышения финансовой грамотности имеют различные подходы по содержанию, методам и формам организации образовательных проектов по финансовой грамотности, в том числе развивается контекстная (интегративная) модель, когда модули по финансовой грамотности «вшиваются» в предметное содержание отдельных школьных дисциплин. В этом отношении многие школьные предметы имеют значительные перспективы являясь метапредметными по сути, соединяющими воедино стороны природной, социальной, культурной и хозяйственной жизни человека от локального до глобального уровней, позволяющим транслировать и развивать необходимые компетенции, направленные на адекватное восприятие и деятельность в различных социально-экономических условиях

жизни.

Требования ФГОС не подчиняют учебно-воспитательный процесс и в целом систему образования жесткому шаблону, а напротив, открывают широкие возможности для внедрения инновационных педагогических подходов, новых курсов и программ. Что делает внедрение в школьную практику обучения основ финансовой грамотности не только актуальным и возможным, но и необходимым, в силу способности стать тем эффективным механизмом, который позволит достичь желаемого «портрета выпускника» в идеологии ФГОС как гармонически развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, социально и материально благополучной.

Программа предназначена для учителей информатики, использующих или планирующих использовать в своей профессиональной деятельности учебные программы и материалы, нацеленные на формирование компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности.

Данная программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «педагог». Программа учитывает тот факт, что учителя информатики не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на ликвидацию дефицита информации по основным финансовым понятиям. Программа содержит вышеупомянутые модули для учителей информатики, прошедших повышение квалификации в рамках данного проекта, и предполагает совершенствование их умений вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников с программным содержанием предмета «информатика».

При внедрении новых элементов в программу по информатике у педагогов может сложиться впечатление, что финансовая грамотность – дополнительная и нежелательная нагрузка на учителя и учеников. Программа по информатике и без того очень объемна и сложна, особенно, если учесть небольшое количество часов, которое выделяется на изучение предмета в учебных планах образовательных организаций на базовом уровне. Однако на практике внедрение элементов финансовой грамотности в информатике не требует усложнения программы и увеличения нагрузки. Это действенный инструмент повышения эффективности работы учителя и учеников по достижению результатов, отвечающих требованиям ФГОС.

Все задания, предлагаемые в учебном пособии «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики», направлены на раскрытие существующих учебных тем информатики и достижение предусмотренных ФГОС результатов. Конструктивные особенности большинства задач стандартны и хорошо знакомы учителям информатики, но их содержание позволяет также достичь некоторых результатов, предусмотренных Рамкой финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Министерства финансов Российской Федерации.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения личного благосостояния, что и является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

7. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07.2017 г.

8. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19.04.2019 г.

12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2),

- Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Планируемые результаты освоения

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Универсальные, общепрофессиональные компетенции (формируются и (или) совершенствуются) УК, ОПК |
|---|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Обобщенная трудовая функция | Профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются), ПСК |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПСК-1 – общепедагогическая функция. Обучение |

1.4. Категория слушателей

Преподаватели, методисты и другие педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с полным или частичным применением ДОТ и ЭО. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Занятия (по модулям 5, 6 по некоторым темам) проводятся с частичным применением дистанционных образовательных технологий. Срок освоения: 24 часа.

2. Занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 24 часа.

1.6. Период обучения и режим занятий

1. Период обучения составляет 3 дня. Занятия проводятся по 8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения с частичным применением ДОТ.

2. Период обучения составляет не более двух недель. Занятия проводятся по 2 – 4 часа в день для очной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Календарный учебный график (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 2

| Период обучения – 3 дня | | |
|--------------------------------|------------------|---------------|
| 1 день | 2 день | 3 день |
| УЗ, УЗ с ДОТ | УЗ, УЗ с ДОТ, ТК | УЗ, ТК, ИА |

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

УЗ с ДОТ - учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация.

**2.1.1. Календарный учебный график
(очная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)**

Таблица 2.1

| Период обучения - 2 недели | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1 неделя | 2 неделя |
| УЗ с ЭО и ДОТ | УЗ с ЭО и ДОТ, ИА ДОТ |

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ с ЭО ДОТ – учебные занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 3

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | Контактная работа, час. | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация | Код компетенции |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | Всего | В том числе | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | Лекции/в интерактивной форме ^б | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Лекции/в интерактивной форме ^б | | | | |
| 1 | Модуль 1. Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | ОПК-2 | |
| 2 | Модуль 2. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (5-9 классы) с применением учебно-методических материалов (далее УММ) | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | ОПК-2 | |
| 2.1 | Особенности использования УММ в 5–6 классах | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | |
| 2.2 | Особенности использования УММ в 7–9 классах | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | |

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | | Контактная работа, час. | | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промеж-уточная аттестация | Код компетенции | |
|-------|---|-------------------------|---|------------------------------|--|-------|------------------------------|---|------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|-------|
| | | 4 | 4 | В том числе | | Всего | Лекции/в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Лекции/в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | | | | | |
| | | | | Лекции/в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | | | | | | | | | | | |
| 3 | Модуль 3. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (10-11 классы) с применением УММ | 4 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ОПК-2 |
| 4 | Модуль 4. Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках информатики с применением УММ | 4 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ОПК-5 |
| 5 | Модуль 5. Применение основных компонентов УММ как средств обучения | 4 | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | ПСК-1 |
| 5.1 | Задания учебного пособия, справочные материалы по финансовой грамотности | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5.2 | Цифровые образовательные ресурсы | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Модуль 6. Реализация базовых сценариев уроков информатики с применением УММ | 4 | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | ПСК-1 |

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | Контактная работа, час. | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промеж уточная аттестация | Код компетенции |
|-------|---|-------------------------|-------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | | Всего | В том числе | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | Лекции/ в интерактивной форме ⁶ | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | | Лекции/ в интерактивной форме ⁶ | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме ⁶ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Итоговый контроль Подготовка сценария урока информатики на основе УМК | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | |
| | Всего: | 24 | 16 | 8 | 8 | - | 8 | - | - | - | - | |

2.2.1. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | Контактная работа, час. | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промеж уточная аттестация | Код компетенции |
|-------|---|-------------------------|-------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | | Всего | В том числе | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | Лекции/ в интерактивной форме ⁶ | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | | Лекции/ в интерактивной форме ⁶ | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме ⁶ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | ОПК-2 | |

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | Контактная работа, час. | | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промеж-уточная аттестация | Код компетенции | |
|-------|---|-------------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|---|
| | | | В том числе | | В том числе | | В том числе | | Лекции/в интерактивной форме ^б | Лекции/в интерактивной форме ^б | | | | | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме ^б |
| | | | Лекции/в интерактивной форме ^б | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Лекции/в интерактивной форме ^б | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Лекции/в интерактивной форме ^б | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме ^б | | | | | | | |
| 2 | Модуль 2. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (5-9 классы) с применением УММ | 4 | - | - | - | - | 4 | 2 | | | 2 | - | - | - | |
| 2.1 | Особенности использования УММ в 5–6 классах | 2 | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| 2.2 | Особенности использования УММ в 7–9 классах | 2 | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| 3 | Модуль 3. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (10-11 классы) с применением УММ | 4 | - | - | - | - | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | ОПК-2 | |
| 4 | Модуль 4. Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках информатики с применением УММ | 4 | - | - | - | - | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | ОПК-5 | |

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | Контактная работа, час. | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация | Код компетенции |
|-------|---|-------------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | В том числе | | | В том числе | | | | | | |
| | | | Лекции/в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практик ум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Лекции/в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | | | | |
| 5 | Модуль 5. Применение основных компонентов УММ как средств обучения | 4 | - | - | - | - | 4 | 4 | - | - | ПСК-1 | |
| 5.1 | Задания учебного пособия, справочные материалы по финансовой грамотности | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | |
| 5.2 | Цифровые образовательные ресурсы | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | |
| 6 | Модуль 6. Реализация базовых сценариев уроков информатики с применением УММ | 4 | - | - | - | - | 4 | 4 | - | - | ПСК-1 | |
| 7 | Итоговый контроль Подготовка сценария урока информатики на основе УММ | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | |
| | Всего: | 24 | | | | 8 | 24 | 16 | - | - | - | |

2.3. Рабочие программы дисциплин

Таблица 4

Планируемые результаты обучения по дисциплинам

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Наименование категории (группы) общепрофессиональных / профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), ОПК, ПСК | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|---|--|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Методов и способов разработки и реализации учебной программы освоения предмета «География» с учетом ее интегрирования с модулями по финансовой грамотности, поурочного и тематического планирования. Методических приемов преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся основной школы; нормативных условий реализации основных образовательных программ. Способы реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курсов географии с включенными модулями/темами по финансовой | Встраивать цели и результаты обучения, производить отбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности в учебную программу предмета «География» на основе интегрированного подхода и учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при отборе и/или создании заданий по финансовой грамотности при интеграции их в преподаваемый предмет; сформировать у школьников | Владеть приемами разработки и проектирования включения элементов финансовой грамотности в структуру учебной программы предмета «География». Владеть техниками проблемно-ориентированного анализа, технологиями целеполагания, оценкой эффективности деятельности; основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметной области |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | грамотности и обучающихся | первичные экономические и финансовые понятия | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения по финансовой грамотности, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; особенностей учебных заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся | <p>Определять и интегрировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в учебную программу предмета основного общего и среднего образования на примере «Географии»;</p> <p>- определять и интегрировать способы оценки результатов обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств учебной программы предмета основного и среднего общего образования на примере «Географии»;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности;</p> <p>- планировать и осуществлять</p> | Разрабатывает оценочные средства для фиксации образовательных достижений обучающимися по модулям финансовой грамотности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | процедуру контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации учебной программы предмета на примере предмета «География» | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <u>Формирование ПСК ПСК-1</u> - общепедагогическая функция. Обучение | Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению |

Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 5

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|---|--|-------------------|----|----|----|--|-------------------|----|----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа | | | СР | Всего | Контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1. | Модуль 1. Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2 | Модуль 2. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (5-9 классы) с применением УММ | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | Текущий контроль ¹ |
| 2.1 | Особенности использования УММ в 5–6 классах | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | |
| 2.2 | Особенности использования УММ в 7–9 классах | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | |
| 3 | Модуль 3. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (10-11 классы) с применением УММ | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | Текущий контроль |
| 4. | Модуль 4. Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках информатики с применением УММ | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | Текущий контроль |
| 5. | Модуль 5. Применение основных компонентов УММ как средств обучения | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | Текущий контроль |

¹ Форма текущего контроля: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|--|--|-------------------|----|----|----|--|-------------------|----|----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа | | | СР | Всего | Контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 5.1 | Задания учебного пособия, справочные материалы по финансовой грамотности | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | |
| 5.2 | Цифровые образовательные ресурсы | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | |
| 6 | Модуль 6. Реализация базовых сценариев уроков информатики с применением учебно-методических материалов | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | Текущий контроль |
| 7 | Итоговый контроль Подготовка сценария урока информатики на основе учебно-методических материалов | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | Защита групповых проектов |
| | Всего; | 16 | 8 | | 8 | | 8 | | | 8 | | |

Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 5.1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|---|--|-------------------|----|----|----|--|-------------------|----|----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа | | | СР | Всего | Контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1. | Модуль 1. Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики | - | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2 | Модуль 2. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного | - | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 2 | - | - |

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|---|--|-------------------|----|----|----|--|-------------------|----|----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа | | | СР | Всего | Контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| | общего образования (5-9 классы) с применением УММ | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Особенности использования УММ в 5–6 классах | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - | - |
| 2.2 | Особенности использования УММ в 7–9 классах | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - | - |
| 3 | Модуль 3. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (10-11 классы) с применением УММ | - | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 2 | - | - |
| 4. | Модуль 4. Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках информатики с применением УММ | - | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 2 | - | - |
| 5. | Модуль 5. Применение основных компонентов УММ как средств обучения | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - |
| 5.1 | Задания учебного пособия, справочные материалы по финансовой грамотности | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - |
| 5.2 | Цифровые образовательные ресурсы | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - |
| 6 | Модуль 6. Реализация базовых сценариев уроков информатики с применением УММ | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - |
| 7 | Итоговый контроль Подготовка сценария урока информатики на основе УММ | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | Защита проекта в форме презентации (сценария урока) |
| | Всего: | | | | | | 24 | 8 | | 16 | | |

Содержание дисциплин (модулей)

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|--|---|
| <p>Тема 1. Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики</p> | <p><i>Знания:</i> целей, задач, содержания и результатов формирования финансовой грамотности в курсе информатики, а также нормативных документов. <i>Компетенции:</i> формирование знаний и умений учащихся при решении финансовых задач в курсе информатики. <i>Лекция.</i> Цели, задачи, содержание и результаты формирования финансовой грамотности в курсе информатики. Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности в курсе информатики. Слагаемые финансовой компетентности на уроках информатики: знание и понимание, умение и поведение.</p> |
| <p>Тема 2. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (5-9 классы) с применением УММ</p> | <p><i>Знания:</i> типов финансовых задач в курсе информатики 5–6 и 7–9 классов, разделов информатики, в которых они используются, и методов их решения; источников сборников таких задач. <i>Компетенции:</i> выделять типы экономических задач, составлять или подбирать финансовые задачи разных типов к урокам и уметь их решать, обучать учащихся решению финансовых задач курса информатики 5–6 и 7–9 классов. <i>Лекция.</i> Интеграция элементов содержания финансовой компетенции в рабочие программы по информатике, а также содержания учебного пособия к параграфам учебников из федерального перечня. <i>Практическое занятие.</i> Разработка планирования уроков в объеме раздела с интегрированным содержанием на уровне среднего общего образования.</p> |
| <p>Тема 3. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (10-11 классы) с применением УММ</p> | <p><i>Знания:</i> типов финансовых задач в курсе информатики 10–11 классов, разделов информатики, в которых они используются, и методов их решения; источников сборников таких задач. <i>Компетенции:</i> выделять типы экономических задач, составлять или подбирать финансовые задачи разных типов к урокам и уметь их решать, обучать учащихся решению финансовых задач курса информатики 10–11 классов. <i>Лекция.</i> Интеграция элементов содержания финансовой компетенции в рабочие программы по информатике, а также содержания учебного пособия к параграфам учебников из федерального перечня. <i>Практическое занятие.</i> Разработка планирования уроков в объеме раздела с интегрированным содержанием на уровне среднего общего образования.</p> |
| <p>Тема 4. Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках информатики с применением УММ</p> | <p><i>Знания:</i> современных активных методов обучения, особенностей организации учебной деятельности на уроках информатики, методов оценки образовательных результатов, правил и методов организации рефлексии учебной деятельности. <i>Компетенции:</i> проектировать, проводить и анализировать уроки информатики, обращая внимание на типы финансовых задач, методы их решения и методические приемы их использования. <i>Лекция.</i> Приведение примеров разнообразного использования финансовых задач, как средства мотивации изучения нового материала, организации устной работы на уроке, игр по финансовой грамотности, организации работы учеников класса по решению экономических задач. Инструменты УММ для дифференциации предметного содержания, предметных умений и навыков, результатов учебной деятельности. Подготовка дифференцированных учебных материалов на основе УММ. <i>Практическое занятие.</i> Проведение урока информатики и анализ конспекта урока с использованием финансовых задач. Подготовка дифференцированных учебных материалов на основе УММ.</p> |
| <p>Тема 5. Применение основных компонентов УММ как средств обучения</p> | <p><i>Знания:</i> типов финансовых задач в курсе информатики, основных компонентов УММ как средства обучения (тексты учебного пособия, справочные материалы по финансовой грамотности, цифровые образовательные ресурсы); организации элементов учебной работы учащихся на основе учебного пособия.</p> |

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|
| | <p><i>Компетенции:</i> выделять типы экономических задач, составлять или подбирать финансовые задачи разных типов к урокам и уметь их решать, обучать учащихся решению финансовых задач курса информатики.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Разработка планирования уроков в объеме раздела с интегрированным содержанием на уровне среднего общего образования с использованием УММ</p> |
| <p>Темаб. Реализация базовых сценариев уроков информатики с применением УММ</p> | <p><i>Знания:</i> типов финансовых задач в курсе информатики 5–11 классов, разделов информатики, в которых они используются, и методов их решения; источников сборников таких задач, знание УММ.</p> <p><i>Компетенции:</i> включение финансовых задач в разные этапы урока: на этапе мотивации, изучения, закрепления нового материала и контроля знаний; в разные формы работы: в устную, самостоятельную и контрольную работу.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Разработка элементов базового сценария урока информатики с учетом основных этапов: постановки целей и задач урока, актуализации опорных знаний и способов деятельности, формирования новых понятий и способов деятельности, применения знаний, формирования навыков и умений.</p> |

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими специальную подготовку (обучение) по использованию ДОТ в учебном процессе, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%.

В Институте уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Таблица 7

Сведения о профессорско-преподавательском составе

| ФИО преподавателя | Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому | Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация | Стаж работы в области профессиональной деятельности | Стаж научно-педагогической работы | | Наименование читаемой дисциплины |
|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | Всего | В том числе по читаемой дисциплине | |
| Филиппов Дмитрий Витальевич | Московский физико-технический институт (государственный университет); 1985 квалификация - Инженер-физик Экспериментальная ядерная физика - специальность | Профессор кафедры информатики и математики Всероссийской академии внешней торговли, доктор физико-математических наук, совместитель | 28 | 14 | 5 | Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики. - Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (5-9 классы) с применением УММ. - Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (10-11 классы) с применением УММ |
| Трофимов Никита Валерьевич | Оренбургский институт Московской Государственной Юридической Академии, специализация – юриспруденция. МВА (Мастер делового администрирования), РАНХиГС | Генеральный директор Союза «Агентство развития профессиональных квалификаций», Совместитель СДО Удостоверение №006395 УПК-РАНХиГС-27 | 17 | 6 | 4 | Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках информатики с применением УММ |
| Стрикун Наталья Геннадьевна | Новокузнецкий педагогический институт специальность – учитель математики; квалификация - преподаватель математики | Эксперт Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.п.н. штатный СДО Удостоверение №006388 УПК-РАНХиГС-27 | 37 | 36 | 9 | Применение основных компонентов УММ как средств обучения |
| Хан Нинель Викторовна | Куйбышевский плановый | Эксперт Центра федеральных, | 36 | 21 | 13 | Реализация базовых сценариев уроков |

| ФИО преподавателя | Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому | Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация | Стаж работы в области профессиональной деятельности | Стаж научно-педагогической работы | | Наименование читаемой дисциплины |
|-------------------|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Всего | В том числе по читаемой дисциплине | |
| | институт, специальность – планирование промышленности; квалификация – экономист | региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.э.н., доцент, штатный СДО Удостоверение №006404 УПК-РАНХиГС-27 | | | | информатики с применением УММ |

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Для реализации программы по очной форме обучения с частичным применением ДОТ обучение проходит в классических учебных аудиториях на территории РАНХиГС (в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы. ДОТ осуществляется через платформу Webtutor administrator 3.3.0.50 фирма WebSoft.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Корпоративная сеть обеспечивает коммуникацию преподавателей, сотрудников и слушателей.

Слушатели программы на период обучения обеспечиваются раздаточными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами) по тематике занятий, раздаточными материалами на бесплатной, безвозмездной основе.

3.2.2 Для реализации программы по очной форме обучения с

применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MSTeams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа Adobeconnect;
- Платформа ZOOM.

Для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляется возможность доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы. ДОТ осуществляется через платформу Webtutor administrator 3.3.0.50 фирма WebSoft.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: (с послед. изм. и доп.)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: (с послед. изм. и доп.)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 01 нояб. 2001 г.: (с послед. изм. и доп.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть четвертая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г.: (с послед. изм. и доп.)
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп.)
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)
11. Налоговый кодекс РФ. Часть 1 от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ. Часть 2 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (с изм. и доп.)
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
13. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп.)
14. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с последующ. изм. и доп.).
16. Федеральный закон Российской Федерации от 27 апреля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
17. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
19. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
20. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

Основная литература

21. Белых Т., Буряк М., Технологическая карта урока. Методическое пособие. ФГОС. –М.: Планета, 2015. – 127 с.
22. Финансовая грамотность в школьном курсе информатики, 5–6 класс. Методическое пособие для учителей. <http://edu.pass.ru/finformatika/>, 2019.

23. Финансовая грамотность в школьном курсе информатики, 7–9 класс. Методическое пособие для учителей. <http://edu.pass.ru/finformatika/>, 2019

24. Финансовая грамотность в школьном курсе информатики, 10–11 класс. Методическое пособие для учителей. <http://edu.pass.ru/finformatika/>, 2019

25. Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 498 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5910-9. <http://www.biblio-online.ru/book/2D3E0560-95FF-4003-B0A2-AD2D1D79D8D8>

26. Ракитина И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 333 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6425-7. <http://www.biblio-online.ru/book/A1A13A09-5EF3-486E-8D09-8D06BAC5EAF3>

27. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО / под ред. Л. А. Чалдаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 542 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-4979-7. <http://www.biblio-online.ru/book/33340C9F-C938-44B7-A8AA-9E1BB2579D46>

28. Еремина С.В. Основы финансовых расчетов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина С.В., Климов А.А., Смирнова Н.Ю.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дело, 2016. - 166 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51044>

29. Бейтман К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 183 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62366>

30. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125840>

Дополнительная литература

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

8 – 9 классы

5. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

6. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

7. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

8. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

9. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

10–11 классы

10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

11. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

12. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

13. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

14. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет ресурсы

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: финграмотностьвшколе.рф

2. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschoo1.hse.ru>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

4. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

5. Сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
6. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
9. Портал «Профориентир»«Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
10. сайт «Экономика для школьника» - www.iloveeconomics.ru
11. сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - www.nes.ru
12. Банк России. www.cbr.ru
13. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>
14. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз)<http://finpotrebsouz.ru/>
15. Банки РУ www.banki.ru
16. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи.
Информация о торгах, аналитические обзоры
17. Cbonds.ru – информационное агентство [Cbonds](http://Cbonds.ru). Информация о сделках с облигациями.
18. Investfunds.ru - Информационный ресурс информационного агентства [Cbonds](http://Cbonds.ru). Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.
19. Finam.ru – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.
20. Центральный банк о страховании http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance
21. Интернет-издание об «умном страховании» и страховой тематике telemazer.ru
22. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
23. www.mosnalog.ru - сайт налоговой службы
24. www.cnfp.ru/fun/aphorisms_sayings_and_jokes_about_taxes_and_tax/ - сайт афоризмы, изречения и шутки о налогах и налогообложении
25. www.taxru.com - сайт «Налоги России»
26. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики»
27. [http:// taxpark.com/community](http://taxpark.com/community) – «Налог на доходы граждан в разных странах мира»
28. http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira
Налоги в разных странах мира
29. <http://www.pfrf.ru/> - Сайт Пенсионного фонда РФ
30. <http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/> - кейсы
31. <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/> - Пенсионный калькулятор

32. <http://ratingnpf.ru/ratings/> - Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ

33. http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/ - Виды пенсий

34. <http://www.gorodfinansov.ru/> – портал по финансовой безопасности

35. <http://www.fingramota.org/> - официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

36. Проект «Финансы и литература»- Литфин.рф

37. Планы проведения занятий Пироговской школы - finlitpirogovka.tilda.ws

Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение)

1. www.nnir.ru/ - Российская национальная библиотека

2. www.nns.ru/ -Национальная электронная библиотека

3. www.rsi.ru/ - Российская государственная библиотека

4. www.biznes-karta.ru/ -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»

5. www.rbs.ru/ - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

6. www.aport.ru/ - Поисковая система

7. www.rambler.ru/ - Поисковая система

8. www.yandex.ru/ - Поисковая система

9. www.businesslearning.ru/ - Система дистанционного бизнес образования

10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс

11. <http://www.garant.ru/> - Гарант

4. Оценка качества освоения программы

В процессе обучения предусмотрены 2 формы контроля и оценки его качества.

1. Текущий контроль

Форма: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий.

Задание 1. Постановка целей и задач на примере изучения отдельных тем в курсе информатики.

Требования к выполнению задания (оценивание):

✓ в задачах изучения отдельной темы (урока или его части) определены действия учащихся, условия выполнения действий и критерии оценивания,

✓ присутствует не менее одно задания, которое разработано с учётом системно-деятельностного подхода,

✓ сформулирована ключевая содержательная идея.

Задание 2. Составление заданий для учащихся с опорой на УММ по формированию или совершенствованию предметных и метапредметных умений.

Требования к выполнению задания (оценивание):

✓ в формулировке задания/заданий учитываются причинно-следственные связи, изложенные в учебнике,

- ✓ осуществляется проверка всех элементов содержания в рамках темы, урока или его части,
- ✓ задания носят дифференцированный характер.

Критерии оценки задания вырабатываются в ходе совместного обсуждения группы слушателей. Экспертная оценка результатов выполнения задания в соответствии с выработанными критериями.

2. Итоговый контроль.

Форма: подготовка и презентация урока информатики на основе учебно-методических материалов по финансовой грамотности (тема урока – по выбору слушателя).

Целью итоговой аттестации является проверка сформированности у слушателей курса умений самостоятельно создавать базовые сценарии урока информатики, включающие элементы финансовой грамотности с применением учебно-методических материалов.

Аттестационная работа слушателя оценивается положительно, если она соответствует следующим требованиям:

Технические требования:

- ✓ Сценарий урока содержит не менее 6 этапов;
- ✓ Общая длительность сценария урока – не менее 40 минут;
- ✓ Для каждого этапа сценария урока указаны название и длительность.

Методические требования:

- ✓ Уровень образования выбран корректно;
- ✓ Контролируемые элементы содержания выбраны корректно;
- ✓ Тема финансовой грамотности соответствует уровню образования и логике подачи материала учебного пособия по финансовой грамотности в информатике;
- ✓ Содержание соответствует: требованиям ФГОС к результатам обучения, примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования, возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ Представлено разнообразие и чередование видов деятельности в соответствии с СанПиН (не менее 5 видов деятельности);
- ✓ Наличие в сценарии не менее одного интерактивного задания;
- ✓ Наличие в сценарии тестовых заданий;
- ✓ Наличие в сценарии заданий, связанных с представленными элементами контента (изображение, видео, аудио, текст);
- ✓ Наличие в сценарии заданий, обеспечивающих применение полученных знаний в практической деятельности;
- ✓ Наличие в сценарии заданий, позволяющих организовать групповую деятельность обучающихся и коммуникацию.

Требования к содержанию

- ✓ В содержании отсутствуют фактические и/или логические ошибки;

✓ Содержание материала не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и/или здоровью);

✓ Содержание доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания;

✓ Содержание не противоречит основам современных научных знаний;

✓ В содержании отражён междисциплинарный подход;

✓ Изложение материала как по информатике, так и по финансовой грамотности характеризуется логичностью и последовательностью;

✓ В сценарии раскрыты все запланированные элементы содержания.

Аттестационная работа проходит независимую оценку аттестационной комиссии. Аттестационная работа выполняется индивидуально или учебной группой в количестве до 5 слушателей и имеет индивидуальное или групповое авторство.

Аттестационная работа включает в себя презентацию (не более 10 – 15 слайдов) и краткую пояснительную записку (2 – 5 страниц).

Для презентации необходимо подготовить демонстрационные материалы, которые могут быть выполнены в форме презентации в Power Point, слайдов, раздаточных материалов и т.п. образом.

Темы работ слушателей выбираются из учебно-методических материалов, предоставленных организаторами. Тема формулируется группой самостоятельно и обсуждается со старшим методистом Регионального методического центра или Межрегионального методического центра. Занятие должно соответствовать одной из тем предмета «Информатика»:

1. Информация и информационные процессы;
2. Алгоритмизация и программирование;
3. Моделирование и формализация;
4. Обработка числовых данных в электронных (динамических) таблицах и визуализация числовых данных;
5. Мультимедиа;
6. Измерение количества информации;
7. Информационная безопасность;

и включать задачи по одной из тем курса «Финансовая грамотность»:

1. Расходы;
2. Доходы;
3. Семейный бюджет;
4. Сбережения и инвестиции;
5. Платежи и расчеты;
6. Кредиты и займы;
7. Страхование;
8. Риски и финансовая безопасность.

Оценка работ осуществляется итоговой аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий);
2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий);
3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;
4. Описаны технологические приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся;
5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Таблица 8

Критерии оценки проекта (суммирования баллов)

| № п/п | Критерий оценки проекта | Кол-во баллов |
|--------|---|---------------|
| 1. | Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие | 0 – 10 |
| 2. | Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия | 0 – 10 |
| 3. | Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей | 0 – 10 |
| 4. | Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся | 0 – 10 |
| 5. | Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) | 0 – 10 |
| ИТОГО: | | 0 – 50 |

Показатели оценивания критериев 1–5:

0 – Не представлен

1-9 – Представлен не в полном объеме (частично)

10– Представлен в полном объеме

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за проект, составляет 50 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы им необходимо набрать 25 баллов.

Лист оценки работы экспертами приведен в Приложении №1, Сводный оценочный лист – в Приложении №2 и Итоговый протокол заседания аттестационной комиссии – в Приложении №3.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Финансовая грамотность в информатике»

Ф.И.О. эксперта _____

Дата «_____» _____ 20__ г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ____

Оценка аттестационной работы

по теме _____

выполнена _____

| № п/п | Основные разделы итоговой аттестационной работы для оценки | Кол-во баллов | ОЦЕНКА |
|--------|---|---------------|--------|
| 1. | Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие | 0 – 10 | |
| 2. | Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия | 0 – 10 | |
| 3. | Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей | 0 – 10 | |
| 4. | Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся | 0 – 10 | |
| 5. | Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) | 0 – 10 | |
| ИТОГО: | | 0 - 50 | |

Особое мнение _____

Подпись эксперта

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 Итоговой аттестационной работы в рамках программы
 «Финансовая грамотность в информатике»

« ____ » _____ 20__ г.

| № | Проект | Номер эксперта | | | | | Средняя итоговая оценка |
|---|--------|----------------|---|---|---|---|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Председатель ИАК _____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

« ____ « _____ 20 __ г.

г. _____

**ПРОТОКОЛ № __
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Наименование программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в информатике»

Форма обучения: очная

С применением ДОТ (и электронного обучения): с применением

С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:
не применялась

Начало аттестации в _____

Окончание аттестации в _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

СЛУШАЛИ:

Председателя/члена ИАК _____ о результатах
(фамилия, имя, отчество)
итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Финансовая грамотность в истории»

2. Признать, что слушатель _____
(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию *(при наличии)*.

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.

4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

| № | ФИО <i>(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)</i> |
|----|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии)*:

Председатель ИАК _____ / _____ /

Члены ИАК _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт управления и регионального развития

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Наименование программы повышения квалификации: «Финансовая грамотность в информатике»

Трудоемкость программы: 24 часа

Вид аттестационного испытания:

Дата проведения аттестационных испытаний: _____

| № | ФИО слушателей | Количество баллов | Оценка |
|-----|----------------|-------------------|--------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Присутствовало слушателей _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Председатель ИАК

_____ / _____ /

Члены ИАК

_____ / _____ /

_____ / _____ /